

год начала подготовки 2019

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC4E9329E4F1A889EE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2022-01-12 14:00:00

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Психология развития и возрастная психология

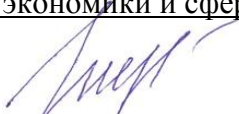
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» января 2019, протокол № 5/1.

Заведующий кафедрой Прикладной экономики и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент  Гнездилова Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2019 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологии развития, сформировать у студентов целостные представления о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, а также умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать на практике.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися заочной формы – в ходе 1 и 2 сессии на 2 курсе.

Параллельно с учебной дисциплиной «Психология развития и возрастная психология» обучающимися заочной формы изучаются дисциплины: Введение в профессию, Управление проектной деятельностью, Командообразование и методы групповой работы и др.

Результаты освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Педагогическая психология, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общепрофессиональной компетенцией (ОПК-3) – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение показателей обучения дисциплины с индикаторами достижения
-------------------------	---------------------------------	---

		компетенций	
		Код результата обучения	Код индикатора компетенции
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов. (ОПК-3)	<u>Знать:</u>		
	Предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии. Условия и факторы психического развития человека. Закономерности развития психики человека в процессе обучения и воспитания.	ОПК-3-31;	И-ОПК-3.1
	Основные концепции психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии	ОПК-3-32	И-ОПК-3.1
	Особенности психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте	ОПК-3-33	И-ОПК-3.1
	Закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте	ОПК-3-34	И-ОПК-3.2
	Закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте	ОПК-3-35	И-ОПК-3.2
	Закономерности психического развития в подростковом возрасте	ОПК-3-36	И-ОПК-3.2
	<u>Уметь</u>		
	Определять сущность понятий: возраст, развитие, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся	ОПК-3-У1	И-ОПК-3.3
	Определять условия и факторы психического развития и учитывать в обучении и воспитании, а также организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3-У2	И-ОПК-3.3
	Выявлять особенности развития психики человека в процессе обучения и воспитания	ОПК-3-У3	И-ОПК-3.3
	Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте	ОПК-3-У4	И-ОПК-3.4
	Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте	ОПК-3-У5	И-ОПК-3.4
	Охарактеризовать закономерности психического развития в подростковом возрасте	ОПК-3-У6	И-ОПК-3.4
	<u>Владеть</u>		
	Методами сопоставительного анализа концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии	ОПК-3-В1	И-ОПК-3.5
	Навыками системного анализа периодизаций возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании	ОПК-3-В2	И-ОПК-3.5
	Навыками учета закономерностей психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте	ОПК-3-В3	И-ОПК-3.6
	Способами определения закономерностей психического развития ребенка в дошкольном возрасте	ОПК-3-В4	И-ОПК-3.6
	Принципами системного анализа закономерностей развития личности в младшем школьном возрасте	ОПК-3-В5	И-ОПК-3.6
Принципами системного анализа закономерностей развития личности в подростковом возрасте.	ОПК-3-В6	И-ОПК-3.6	

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

4.1. Общий объем учебной дисциплины (модуля).

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	КРП	Конс			Э
1	Заочная	1 сессия, 2 курс	1	36	4	4						32	
		2 сессия, 2 курс	5	180	23	8	8	1,6	3	2	0,4	150,4	6,6
	Итого		6	216	27	12	8	1,6	3	2	0,4	182,4	6,6

Дисциплина предполагает изучение 10 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	КРП	Конс	Э			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Раздел 1. Общие вопросы психологии развития. Предмет, задачи и методы учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология»	10	2	2						8		ОПК-3-31 ОПК-3-У1 ОПК1-В1
2.	Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	8								8		ОПК-3-32 ОПК-3-У2 ОПК1-В2
3.	Концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии	8								8		ОПК-3-33 ОПК-3-У3 ОПК1-В3
4.	Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе	10	2	2						8		ОПК-3-34 ОПК-3-У4 ОПК1-В4
<i>Итого за 1 сессию 2-го курса</i>		36	4	4						32		

5.	Раздел 2. Психическое развитие в онтогенезе. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	24	4	2	2					20		ОПК-3-3-3, ОПК-3-У-3, ОПК-3-В-3
6.	Психическое развитие детей дошкольного возраста	24	4	2	2					20		ОПК-3-3-4, ОПК-3-У-4 ОПК-3-В-4
7.	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	24	4	2	2					20		ОПК-3-3-5, ОПК-3-У-5 ОПК-3-В-5
8.	Психическое развитие в подростковом возрасте	24	4	2	2					20		ОПК-3-3-5, ОПК-3-У-5 ОПК-3-В-5
9.	Психическое развитие в юношеском возрасте	20								20		ОПК-3-3-6, ОПК-3-У-6 ОПК-3-В-6
10.	Психическое развитие на этапах ранней, средней и поздней взрослости	17,4								17,4		ОПК-3-У-6, ОПК-3-В-6
<i>Курсовая работа</i>		36	3					3		33		
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		10,6	4			1,6		2	0,4		6,6	
<i>Итого за 2 сессию 2-го курса</i>		180	23	8	8	1,6		2	0,4	150,4	6,6	
<i>ИТОГО</i>		216	27	12	8	1,6	3	2	0,4	182,4	6,6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития

Тема 1. Предмет, задачи и методы учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

«Психология развития и возрастная психология» как отрасль психологического знания. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Детство как предмет науки. Разработка вопроса об историческом происхождении периодов детства в трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.

Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: рост, развитие, возраст, кризис, факторы развития. Соотношение понятий «рост, развитие, созревание». Развитие в онтогенезе и филогенезе. Связь психология развития и возрастной психологии с другими науками.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-8

Тема 2. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии

Нормативный подход как отождествление научения и развития. А. Гезелл и его вклад в возрастную психологию. Теория конвергенции В. Штерна. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Инстинкт, дрессура, интеллект как ступени возрастано-психологического развития ребенка.

Теории развития как научение (Дж. Уотсон, Ж. Торндайк, Б. Скиннер, Н. Миллер, К. Халл). Психоаналитические теории детского развития. Движущие силы психического развития по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия теории: идентичность, эго-идентичность, групповая идентичность, психосоциальные задачи развития, ритуализация, психосоциальный кризис.

Когнитивные теории развития человека. Проблема развития мышления в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентризм детского мышления. Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже. Теория уровней морального развития ребенка по Л. Колбергу.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-8

Тема 3. Концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии

Вклад Л. С. Выготского в решение проблемы соотношения обучения и развития. Понятие высших психических функций: структура, свойства, генезис. Закон развития высших психических функций (Л. С. Выготский). Развитие теоретических представлений Л.С. Выготского в работах А.В. Запорожца, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперина, Л.И. Божович и др. Теоретическое и практическое значения понятия «зона ближайшего развития». Способы измерения зоны ближайшего развития. Кризисы возрастного развития детей в детском возрасте и пути их преодоления. Сравнительная характеристика подходов к воспитанию ребенка — концепции искусственной акселерации и теории амплификации (А. В. Запорожец). Учет в воспитании социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-8

Тема 4. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе

Учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского. Социальная среда как источник психического развития ребенка. Деятельность как детерминанта психического развития в онтогенезе. Понятие ведущей деятельности. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Современные подходы к периодизации возрастного развития человека (В.С. Мухина, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.). Сравнительный анализ отечественных и зарубежных возрастных классификаций.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-8

Раздел 2. Психическое развитие в онтогенезе

Тема 5. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

Социальная ситуация развития в младенчестве. Развитие психических процессов в младенчестве. Непосредственно-эмоциональное общение с близким взрослым и его роль в психическом развитии ребенка младенческого возраста. Развитие сенсорики и моторики в младенчестве. Понимание речи и возникновение первых слов. Депривация и ее виды. Влияние депривации на психическое развитие младенца. Феномен младенческого госпитализма. Основные психологические новообразования младенческого возраста.

Основные психологические новообразования раннего детского возраста. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Общая характеристика психического развития ребенка в раннем возрасте. Речевое развитие ребенка раннего возраста. Теории речевого развития. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста. Ведущие психологические проблемы возрастного развития детей в раннем детстве.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-8

Тема 6. Психическое развитие детей дошкольного возраста

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Общая характеристика психического развития дошкольника. Развитие психических процессов и личности в дошкольном возрасте. Речевое развитие дошкольника.

Игра как ведущая деятельность и линии ее развития на протяжении дошкольного детства. Стадии развития детской игры по Д.Б. Эльконину. Влияние сюжетно-ролевой игры на психическое развитие дошкольника.

Проблемы шестилетних детей: особенности психического развития и организации обучения. Психологическая готовность к школьному обучению: понятие, виды и методы диагностики.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-8

Тема 7. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Общая характеристика психического развития младшего школьника. Развитие психических процессов и личности в младшем школьном возрасте.

Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Школьная успеваемость и ее влияние на самооценку младшего школьника. Школьная дезадаптация: причины и возможные пути коррекции. Сфера социальных отношений младшего школьника и ее развитие.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-8

Тема 8. Психическое развитие в подростковом возрасте

Общая характеристика пубертатного периода развития: физиологический, психофизиологический, психологический аспекты. Ведущие типы деятельности подростков. Основные психологические новообразования в подростковом возрасте. «Чувство взрослости» и его генезис. Развитие личности подростка. Социально-психологические особенности личностного развития в подростковом возрасте. Самосознание в подростковом возрасте. Специфика межличностных отношений подростка со сверстниками и взрослыми. Развитие психических процессов в подростковом возрасте.

Проблема «кризиса» подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-8

Тема 9. Психическое развитие в юношеском возрасте

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Личностные новообразования в юношеском возрасте. Ведущие психологические проблемы юношеского возраста. Общая характеристика психического и познавательного развития в юношеском возрасте. Профессиональное и личностное самоопределение. Социально-психологические особенности личностного развития в юношеском возрасте. Становление мировоззрения и развитие мотивационно-потребностной сферы в юношеском возрасте. Особенности самооценки. Специфика межличностных отношений: общение с взрослыми и сверстниками. Дружба и любовь. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-8

Тема 10. Психическое развитие на этапах ранней, средней и поздней взрослости

Понятие взрослости в отечественной и зарубежной возрастной психологии. Основные закономерности психологического развития в зрелых возрастах. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Общественно полезный труд как ведущая

деятельность взрослых. Психологическая характеристика общения взрослых. Особенности личностного развития взрослого человека.

Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости. Теории старения и старости. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Психологические новообразования. Виды деятельности и общения людей позднего возраста. Специфика личностного развития в пожилом возрасте и старости. Основные психологические проблемы пожилого и старческого возраста. Проблема соотношения процессов инволюции и эволюции в динамике функционирования психических процессов. Возрастные кризисы: сущность, феноменология, возможные пути коррекции. Кризисы развития и особенности психологической поддержки.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-8

Планы семинарских занятий Заочная форма

Тема 5. Семинарское занятие. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

Основные вопросы:

1. Основные закономерности развития ребенка в младенчестве.
2. Кризис 1 года: его причины и симптомы.
3. Развитие предметно - орудийной деятельности в раннем возрасте. Возникновение игрового действия.
4. Особенности речи ребенка раннего возраста.
5. Особенности восприятия и памяти ребенка раннего возраста.
6. Наглядно - действенный характер мышления ребенка раннего возраста.
7. Развитие самосознания ребенка раннего возраста.
8. Становление и особенности половой идентичности ребенка раннего возраста

Тема 6. Семинарское занятие. Психическое развитие детей дошкольного возраста

Основные вопросы:

1. Социальная ситуация развития дошкольника.
2. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструирование, элементы трудовой и учебной деятельности.
3. Развитие личности дошкольника. Формирование произвольного поведения.
4. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте.
5. Особенности эмоциональной сферы.

Тема 7. Семинарское занятие. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Основные вопросы:

1. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. 2. Адаптация к школьному обучению. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками.
2. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника. Роль учебной деятельности в психическом развитии.
3. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Внимание и его развитие в учебной деятельности.
4. Развитие личности младших школьников.

Тема 8. Семинарское занятие. Психическое развитие в подростковом возрасте

Основные вопросы:

1. Отрочество как этап жизненного пути. Понятие «подростковый кризис». Социальная ситуация развития подростка.
2. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Изменение внешности и адаптация к нему подростка. Физическое «Я» подростка.
3. Психосексуальное развитие подростка. Полоролевая идентификация.
4. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.
5. Развитие мотивационно-потребностной сферы.
6. Особенности эмоционально - волевой сферы подростков.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Активность – деятельное состояние организма как условие его существования и поведения. Согласно принципу активности жизнедеятельность организма – это активное преодоление среды, согласно принципу реактивности – это уравнивание организма со средой.

Ведущая деятельность – обуславливающая основные изменения в психическом развитии, и прежде всего появление новых психических образований.

Возраст – категория, означающая качественно специфическую ступень онтогенетического развития (временная характеристика индивидуального развития).

Возраст психологический – означает определенную, качественно своеобразную ступень развития онтогенетического, обуславливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющую конкретно-историческое происхождение. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим возрастом ребенка.

Возраст хронологический — выражает длительность существования индивида с момента его рождения.

Кумулятивность психического развития означает, что результат развития каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь. Такое накопление изменений подготавливает качественные преобразования в психическом развитии.

Неравномерность развития - различные психические функции, свойства и образования развиваются неравномерно: каждая из них имеет свои стадии подъема, стабилизации и спада, т. е. развитию присущ колебательный характер.

Онтогенез– процесс индивидуального развития человека.

Предмет психологии развития и возрастной психологии - теоретические закономерности, возрастная динамика, условия и движущие силы развития психических процессов и свойств личности человека на разных этапах его жизненного пути.

Психологическое новообразование – это: –психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период; – обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста.

Развитие – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

Рост – процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции.

Сензитивный период развития – это период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания.

Созревание – процесс, течение которого зависит от унаследованных особенностей индивидуума.

Среда – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.

Филогенез – процесс становления психических структур в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества в целом.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

№	Задания	Код результата обучения
1	Подготовьте сообщения на темы: 1. Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии. 2. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии. 3. История становления психологии развития и возрастной психологии. 4. Актуальные проблемы современной психологии развития и возрастной психологии.	ОПК-3-31
2	Осуществите сопоставительный анализ периодизаций психического развития в отечественной и зарубежной психологии, выделив их основания и сущностные характеристики. Подготовьтесь к сообщениям и дискуссии по темам: 1. Анализ теорий психического развития в зарубежной психологии. 2. Анализ теорий психического развития в отечественной психологии.	ОПК-3-31
3	Подготовить краткий конспект по проблеме условий и факторов психического развития.	ОПК-3-32
4	Продумайте аргументы для обсуждения вопроса об учете знаний об условиях и факторах психического развития в современной практике обучения и воспитания детей и подростков.	ОПК-3-32
5	На основе анализа и сопоставления взглядов Л.С. Выготского и Ж. Пиаже подготовить доклад о психическом развитии и обучении, характере их взаимосвязи.	ОПК-3-33
6	Подготовьтесь к проведению интеллектуальной разминки по вопросам воспитания младенцев и детей раннего возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей. Напишите краткий конспект о закономерностях психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.	ОПК-3-33
7	Подготовьтесь к обсуждению сообщений на темы: 1. Социальная ситуация развития дошкольника. 2. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. 3. Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструирование, элементы трудовой и учебной деятельности. 4. Особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста.	ОПК-3-34
8	Подготовьтесь к обсуждению сообщений на темы: 1. Социальная ситуация развития дошкольника. 2. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. 3. Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструирование, элементы трудовой и учебной деятельности. 4. Особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста.	ОПК-3-34
9	Анализ современных исследований и обсуждение сообщений по темам: 1. Методы оценки индивидуальных особенностей психического и	ОПК-3-35

	психофизиологического развития, регуляции поведения младших школьников. 2. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения в младшем школьном возрасте.	
10	1 Психологические причины осложненных форм развития в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении. 2 Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.	ОПК-3-35
11	Подготовить психологическое эссе (по одной из тем): 1. Отрочество как этап жизненного пути. Понятие «подростковый кризис». Социальная ситуация развития подростка. 2. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Физическое «Я» подростка.	ОПК-3-36
12	Подготовить психологическое эссе (по одной из тем): 1. Психосексуальное развитие подростка. Половая идентификация. 2. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии. 3. Особенности восприятия и учета взрослыми индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростков.	ОПК-3-36

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

13.	Выполните работу со словарем по психологии развития с целью определения основных понятий дисциплины: возраст, развитие, онтогенез, социальные возрастные, психофизические, индивидуальные особенности личности. Объясните сущность определений	ОПК-3-У1
14.	Составьте глоссарий по психологии развития, включив основные понятия дисциплины. Подготовьтесь к интеллектуальной разминке, мозговому штурму по сопоставлению научных и житейских понятий, суждений, умозаключений.	ОПК-3-У1
15.	Организируйте индивидуальную деятельность обучающегося. Какие условия и факторы психического развития вы должны учитывать?	ОПК-3-У2
16.	Организируйте совместную деятельность обучающихся. Как условия необходимо учесть для успешной организации совместной деятельности обучающихся?	ОПК-3-У2
17.	На основе анализа научных исследований выделите показатели и критерии оценки особенностей психического и психофизиологического развития младенческого и раннего возраст. Подготовьтесь к дискуссии по проблеме воспитания детей. Подберите методики для оценки психического развития детей.	ОПК-3-У3
18.	Подготовить лекцию для родителей по теме «Психическое развития ребенка в младенческом и раннем возрасте и их воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей»	ОПК-3-У3
19.	На основе анализа научных исследований выделите показатели и критерии оценки особенностей психического и психофизиологического развития дошкольников. Подготовьтесь к дискуссии по проблеме воспитания детей дошкольного возраста. Подберите тесты для оценки готовности детей подготовительной группы к обучению.	ОПК-3-У4
20.	Провести в группе детского дошкольного учреждения исследование эмоциональной сферы детей. Изучить условия социальной ситуации их развития. Разработать вероятностный прогноз эмоционального развития детей.	ОПК-3-У4
21.	Провести исследование по проблеме особенностей психического развития младших школьников. Разработать программу воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей младших школьников.	ОПК-3-У5
22.	Подготовить материалы для психологического просвещения родителей и педагогов по вопросам психического развития младших школьников	ОПК-3-У5
23.	На основе анализа научных исследований разработать программу по изучению и оценке возрастных и индивидуальных особенностей подростков. Подготовить электронные презентации по проблеме учета возрастных и индивидуальных особенностей в обучении и воспитании подростков.	ОПК-3-У6
24.	Подготовить материалы для психологического просвещения родителей и педагогов по вопросам психического развития подростков	ОПК-3-У6

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

25.	Сопоставьте две концепции психического развития. Найдите «за» и «против» каждой концепции.	ОПК-3-В1
-----	--	----------

26.	Сопоставьте отечественные и зарубежные концепции психического развития, а также исследования (труды), построенные на их основе. Опишите специфику объяснения особенностей и закономерностей психического развития с позиции концепций	ОПК-3-В1
27.	Составьте структурно-логическую схему: «Анализ концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии».	ОПК-3-В2
28.	Сопоставьте периодизации психического развития разных авторов. Найдите, что сближает рассматриваемые периодизации. В чем их отличия	ОПК-3-В2
29.	Составьте знаково-символическую модель возрастного развития младенца, включающую его условия и факторы, движущие силы.	ОПК-3-В3
30.	Составьте знаково-символическую модель возрастного развития ребенка раннего возраста, включающую его условия и факторы, движущие силы.	ОПК-3-В3
31.	На основе анализа научных источников и диагностики составить знаково-символическую модель воспитания, основанного на учете возрастных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста. Обсудить на семинаре модель воспитания, выявить ее сильные и слабые стороны. Подготовить тезисы доклада.	ОПК-3-В4
32.	Посетить группу детского дошкольного учреждения и понаблюдать за поведением детей дошкольного возраста. Понаблюдать за игровой деятельностью детей. Обратит внимание на особенности взаимодействия детей. Подготовить сообщения по результатам практической работы и обсудить их на семинаре.	ОПК-3-В4
33.	Подготовить модель психического развития ребенка в младшем школьном возрасте, включающую основные линии развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер.	ОПК-3-В5
34.	Разработайте план системного анализа адаптации ребенка к обучению в школе	ОПК-3-В5
35.	Подготовить модель психического развития подростка, включающую основные линии развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер.	ОПК-3-В6
36.	Подготовиться к проведению психологического видеурока с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей подростков.	ОПК-3-В6

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания текущего контроля

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3-31	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 1-2.
2.		ОПК-3-32	Письменный опрос по теме 2 Задания для самостоятельной работы 3-4.
3.		ОПК-3-33	Письменный опрос по теме 3. Задания для самостоятельной работы 5-6.
4.		ОПК-3-34	Письменный опрос по теме 4. Задания для самостоятельной работы 7-8.
5.		ОПК-3-35	Письменный опрос по теме 5. Задания для самостоятельной работы 9-10.
6.		ОПК-3-36	Письменный опрос по теме 6. Задания для самостоятельной работы 11-12.
7.		ОПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14.
8.		ОПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16.
9.		ОПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18.

10.	государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	ОПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20.
11.		ОПК-3-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22.
12.		ОПК-3-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24.
13.		ОПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26.
14.		ОПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28.
15.		ОПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30.
16.		ОПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32.
17.		ОПК-3-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34.
18.		ОПК-3-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации

7.3.1. Задания для оценки знаний.

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС для оценки знаний
1	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	ОПК-3-31	Вопросы к экзамену 1-10
2		ОПК-3-32	Вопросы к экзамену 11-20
3		ОПК-3-33	Вопросы к экзамену, 21-30
4		ОПК-3-34	Вопросы к экзамену 31-40
5.		ОПК-3-35	Вопросы к экзамену 41-50
6.		ОПК-3-36	Вопросы к экзамену 51-60

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии. Этика научного исследования.
3. Социально-историческая природа детства и развитие детства в истории общества.
4. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии
5. Факторы и движущие силы психического развития ребенка.
6. Теории онтогенетического развития человека в отечественной психологии.
7. Культурно-исторический подход: закономерности психического развития детей (Л. Выготский).
8. Деятельностный подход в психологии развития (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
9. Периодизация психического развития ребенка (Д. Б. Эльконин).
10. Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии
11. Стадии психосексуального развития ребенка (З. Фрейд).
12. Периодизация психосоциального развития ребенка (Э. Эриксон).
13. Этапы когнитивного развития ребенка (Ж. Пиаже).
14. Методы диагностики интеллектуального развития.
15. Методы диагностики личностного развития.
16. Концепция уровней морального развития ребенка (Л. Колберг).
17. Биогенетический принцип в психологии.
18. Новорожденность как период психического развития ребенка.
19. Психическое развитие ребенка младенческого возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

20. Развитие личности ребенка в период младенчества.
21. Интеллектуальное развитие ребенка в период младенчества.
22. Психическое развитие ребенка раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
23. Ранний возраст: речевое развитие ребенка.
24. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте.
25. Развитие личности в раннем возрасте.
26. Кризис трех лет и его проявления.
27. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
28. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
29. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.
30. Развитие личности в дошкольном возрасте.
31. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе (до 5 лет).
32. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.
33. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
34. Кризис семи лет и его проявления.
35. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
36. Особенности личностного развития в младшем школьном возрасте.
37. Психогенные школьные дезадаптации, факторы их развития, симптоматика, профилактика.
38. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
39. Психическое развитие в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
40. Общая характеристика развития личности в подростковом возрасте.
41. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.
42. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте.
43. Особенности становления Я-концепции подростка.
44. Психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте
45. Возрастно-психологические кризисы в подростковом периоде, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.
46. Возрастно-психологические кризисы в период юности, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.
47. Особенности взаимоотношений с родителями и сверстниками в юношеском возрасте.
48. Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости.
49. Ранняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность.
50. Личностное развитие в период ранней взрослости.
51. Средняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность.
52. Личностное развитие в период средней взрослости.
53. Методы исследования людей в период взрослости.
54. Поздняя взрослость: социальный контекст развития, друзья и семья.
55. Личность и старение. Благополучная старость.
56. Когнитивные изменения в поздней взрослости.
57. Возрастно-психологические кризисы в период поздней взрослости, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.
58. Охарактеризовать понятия: развитие и факторы психического развития. Показать роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии.

59. Выделите проблемы в развитии личности на этапе зрелости и особенности психологической помощи и поддержки.

60. Выделите проблемы в развитии личности на этапе поздней зрелости и особенности психологической помощи и поддержки.

7.3.2. Задания для оценки умений.

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

7.4 Тематика курсовых работ

1. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста.
2. Представления детей о дружбе в младшем школьном возрасте.
3. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
4. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте.
5. Развитие мотивации учения младших школьников.
6. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
7. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
8. Общение детей в процессе игровой деятельности.
9. Особенности общения детей в школьном коллективе.
10. Развитие волевых качеств личности в младшем школьном возрасте.
11. Особенности познавательных процессов младших школьников.
12. Особенности познавательных процессов дошкольников.
13. Формирование умения учиться у младших школьников.
14. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
15. Развитие творческой деятельности дошкольников.
16. Особенности внимания дошкольника, и его организация в деятельности детей.
17. Отклонения в поведении гиперопекаемых и гипопекаемых детей
18. Переживание личной неудачи в детском возрасте.
19. Проявления анимизма в восприятии явлений действительности в детском возрасте.
20. Представления о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников.
21. Речевое развитие в дошкольном детстве.
22. Нравственное развитие детей дошкольного возраста.
23. Развитие пространственной ориентировки дошкольников.
24. Развитие коммуникативных умений в дошкольном возрасте.
25. Особенности взаимоотношений мальчиков и девочек в условиях игры в группе детского сада.
26. Особенности психологической готовности к обучению в школе шести и семилетних детей.
27. Основные новообразования личности дошкольника.
28. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
29. Психологические особенности самосознания подростков.
30. Психологические особенности общения и взаимоотношений подростков со взрослыми и сверстниками.
31. Психологические особенности "трудных" подростков.
32. Эмоциональные переживания старшеклассников и пути совладания с ними.
33. Психологические особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.

34. Особенности профессионального выбора у старшеклассников.
35. Особенности жизнестойкости и самоэффективности мужчин и женщин (юношей и девушек).
36. Особенности ценностных ориентаций юношей и девушек из полных и неполных семей.
37. Особенности жизненных ориентаций юношей и девушек.
38. Психологические особенности одаренных детей.
39. Психологические особенности развития творческой личности.
40. Основы черты психологических кризисов взрослости, их проявления в условиях трудовой деятельности.
41. Психологические факторы планирования жизни.
42. Отношение к настоящему, прошлому и будущему как фактор личностного развития.
43. Психологические особенности эмпатии и самопонимания у подростков.
44. Профессиональное самоопределение и личностное развитие подростка.
45. Особенности личностного развития взрослых.
46. Особенности профессионального самоопределения взрослых людей.
47. Особенности смысложизненных ориентаций и профессиональное самоопределение взрослых.
48. Психологические особенности адаптации к пенсионной жизни.
49. Стремление к самоутверждению и особенности самооценки в раннем юношеском возрасте.
50. Психологические защитные механизмы личности и особенности преодоления трудных жизненных ситуаций в период молодости.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
2. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.htm>
3. Лихтенштейн В.Е. Введение в теорию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Лихтенштейн, Г.В. Росс. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 256 с. — 978-5-4486-0389-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76990.html>

8.2. Дополнительная литература

4. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакирова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 439 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15454>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Князева Т.Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12816>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов /

И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>

7. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 640с. (Гриф)

8. Эльконин Б.Д. Психология развития: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 144с. (Гриф)

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Интернет- ресурсы

<http://cppo.ru/> Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

<https://psy.1sept.ru/> Сайт журнала «Школьный психолог»

<http://practic.childpsy.ru/> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://childpsy.ru/> Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об

организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.203

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): доцент  Н.А. Гнездилова
(подпись)

год начала подготовки 2019

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Психология развития и возрастная психология»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2019/2020 учебный год.
Протокол № 1 заседания кафедры ГДиСО от «03» октября 2019 г.

Зав. кафедрой



_____/Гнездилова Н.А./

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Психология развития и возрастная психология»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2020/2021 учебный год.
Протокол № 1 заседания кафедры ГДиСО от «31» августа 2020 г.

1. Актуализация перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины на 2020-2021 учебный год.

1.1. Пункт 8.1. Основная литература

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Болотова А.К., Молчанова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.— 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89768.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чернобровкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>.— ЭБС «IPRbooks»

1.2. Пункт 8.2. Дополнительная литература

4. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов и ссузов/ Абрамова Г.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2018.— 708 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94514.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html> Эльконин

6. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>

7. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс]/ С.И. Самыгин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58990.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зав. кафедрой



/Гнездилова Н.А./